

Kursrapport EN408/9C, Akademiskt Skrivande

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering (aktuell länk) Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Engelska och Lärande: Språk och Skrivande, delkurs 1 Akademiskt Skrivande

Termin: HT15

Ladokkod: En408/9C

Kursansvarig: Anna Wärnsby

Antal registrerade studenter: 86

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 26

Genomförande

Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenter som genomfört kursvärderingen	x
Publicering av kursrapport (planerad eller genomförd) i anslutning till annan information om kursen	x

Eventuella kommentarer:

Svarsfrekvensen på den elektroniska summativa utvärderingen är låg, medan de flesta studenter deltagit i den IRL formativa utvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

De flesta studenter uppger att de genom kursen har kunnat uppnå nytt förståelse för skrivande och är nöjda med kursens genomförande. Kursaktiviteterna—föreläsningar, seminarier, online aktiviteter—har uppskattats av studenter i hög grad. De flesta studenter rapporterar dessutom hög engagemang i kursen och dess aktiviteter. I öppna svar lyfter många studenter kursens struktur som stimulerande för inläring samt den myckna kamratresponson som en viktig del i lärande. De olika former av formativ bedömning (automatiskt genererad, från kamrater och lärare) har också uppskattats som hjälp till att uppnå kursmålen. Särskilt seminarierna lyfts som en effektiv lärandeaktivitet där studentens individuella förståelse formas i gruppdiskussioner. Bland de negativa kommentarerna framkommer hög arbetsbörda, höga krav på genomförande och därmed stress. Studenterna anmärker också på att examinationerna hopar sig mot kursens slut. Ett förslag har framkommit att de tvådelkurserna inte ska löpa parallellt under 10 veckor utan pågå under 5 veckor var. Vissa studenter menar att kamratrespons i vissa fall var ineffektiv, dvs antingen har de inte själva engagerat sig eller inte fått kamratrespons i den utsträckning eller kvalitet de förväntat sig.

Analys

Studenternas uppskattning av kursens struktur och former för respons är resultat av ett medvetet kursutvecklingsarbete på urval av tidigare utvärderingar. De negativa aspekter med studenternas upplevd stress har framkommit också i tidigare utvärderingar, och kursen har strukturerats om med koncentration av lärandeaktiviteter i början av kursen för att tillåta studenterna längre, och lugnare, perioder för skrivande i senare skede. Ytterligare omstruktureringar är ej möjliga i det nuvarande systemet med 7,5 hp kurser samt en vecka inom kursen (v.40) som studenterna är engagerade på annat håll. Förslaget om de båda delkursernas i EN408/9C genomförande under 5 veckor var är inte pedagogiskt försvarbart eftersom i både fallen måste studenterna ha tid att öva in sina nya förmågor.

Åtgärdsplan för HT16 (nästa gång kursen ges)

Antal seminarier i mindre grupper ska utökas givet att den framtida kursresursen medger detta. Minst ett tillfälle ska läggas till i början av kursen som kommer fokusera rollen av kamratrespons för hur studenterna uppnår målen. Rutiner och tillvägagångssätt för kamratrespons ska dessutom förtydligas ännu mer.

Kursrapport EN408/9C, Engelskans Byggstenar: Fraser och Satser

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Engelska och Lärande: Språk och Skrivande, delkurs 2 Engelskans Byggstenar: Fraser och Satser

Termin: HT15

Ladokkod: En408/9C

Kursansvarig: Anna Wärnsby

Antal registrerade studenter: 86

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 20

Genomförande

Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenter som genomfört kursvärderingen	x
Publicering av kursrapport (planerad eller genomförd) i anslutning till annan information om kursen	x

Eventuella kommentarer: Svarsfrekvensen på den summativa utvärderingen är låg, men dialog har kontinuerligt förts om kursen med studentrepresentanter för att säkerställa återkoppling mellan lärare och studenter.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

De flesta studenter anser sig ha fått nya insikter i engelskans språkssystem och har utvecklat en ny syn på grammatik och grammatikundervisning. Grammatiken ses inte längre som ett antal regler man måste komma ihåg utan som en viktig del av hur mening skapas genom språkanvändning i olika situationer. Lärandeaktiviteter kursen erbjöd uppskattades för det mesta av studenterna. Det har dock framkommit att seminarierna i mindre grupper ansågs särskilt effektiva för hur studenterna uppnått kursmålen, medan föreläsningarna ansågs generellt vara mindre effektiva. De flesta studenter rapporterar hög engagemang och närvaro i kursen. Det finns delvis delade meningar kring examinationsformer: de flesta tycker att det underlättar att ha en hemuppgift istället för en salstenta; det finns dock studenter som säger sig ha upplevt hemuppgiften som stressfull eftersom den var öppet formulerad. Studenterna efterlyser också möjlighet att dela hemuppgiften i mindre delar och få individuell formativ bedömning på sina prestationer i högre grad och på ett mer strukturerat sätt också under kursens gång. Studenterna med tidigare kunskaper i grammatik, framför allt de som har svenska som sitt första ämne, har påtalat skillnaderna mellan den terminologi som de var förtrogna med och den som användes i kursen. Studenterna uppger att ha lärt sig mycket under den muntliga examinationen om läromedelsanalys med fokus på grammatik. Studenterna som har engelska som andra ämne har dock i vissa fall uppgett att de upplevde nivån på diskussioner med studenter som har precis påbörjat sin lärarutbildning som otillräcklig.

Analys

I enlighet med vad som framkommit i tidigare utvärderingar har i denna kurs antalet seminarier utökats och gruppstorleken på seminariegrupper minskats inom ramen för kursresursen. Studenternas uppskattning av seminarier som lärandeaktivitet bör dock fortfarande tas på allvar, likaså studenternas efterlysning av mera formativ respons. Den nuvarande kursens utformning i dessa moment beror dock främst på förhållandet mellan antalet antagna studenter och kursresursen: det är alltså en ekonomisk fråga. Det finns dock vissa åtgärder som kan och bör vidtas även under rådande ekonomiska omständigheter (se nedan).

Studenternas synpunkter om instruktioner för examination kommer att bejakas så att ännu fler av examinationsmoment kommer att systematiskt tränas under seminarierna. Instruktionerna kommer dock fortfarande vara öppna för att varje student ska kunna tolka uppgiften utifrån sin egen förmåga och förståelse. Detta ses som en viktig del i lärandeprocessen.

Vad gäller studenternas synpunkter på användning av terminologin i kursen kommer inga åtgärder vidtas eftersom terminologins användning speglar den lingvistiska teorin kursen förmedlar. Att språk kan analyseras utifrån olika syften och teorier inom olika ämnen bör ses som berikande för studenternas lärande.

Andrämmesstudenternas önskan om fördjupade diskussioner som tar tillvara deras tidigare erfarenheter i programmet och det faktum att de har varit ute på VFU ligger i linje med den generella kursutvecklingen som pågår inom ämnet engelska: kommande åtgärden redovisas nedan.

Åtgärdsplan

Långsiktigt kommer kursen struktureras om enligt den "flippade klassrum" modellen. Detta är ett tids- och resurskrävande arbete som har pågått i ett par terminers tid och kommer att fortsätta framöver.

Inför nästa kursstart kommer antal föreläsningar minskas till förmån för utökade antal seminarier i mindre grupper. Fokus kommer ligga ännu tyngre på att "göra" grammatik snarare än att lära sig om grammatik. I mån av möjlighet (dvs hur stor gruppen kommer att vara i förhållande till kursresurs och antal undervisande lärare) kommer individuell formativ respons ges på ett antal mindre skriftliga examinationsuppgifter under kursens gång som ska kunna leda till summariv bedömning på en mer omfattande hemuppgift vid kursens slut. Om detta inte visar sig vara möjligt, kommer studenterna erbjudas möjlighet att testa sina kunskaper och analysförmåga kontinuerligt genom itslearning i ett antal mindre uppgifter med flervalsfrågor som ett led i deras förberedelser för slutexaminationen.

Den muntliga examinationen om läromedelsanalys kommer att ske i två grupper bestående av respektive första- och andraämnesstudenter. Detta för att tillvarata andraämnesstudenternas erfarenheter på ett bättre sätt. Förstaämnesstudenterna kommer att bjudas in till andraämnesstudenternas examination som åskådare för att kunna ta del av fördjupade didaktiska diskussioner.