
Kursrapporter Barndom och lärande: Matematik

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Matematik

Termin: 3 (2018)

Ladokkod: FO215A

Kursansvarig: Catrin Stensson (BUS) och Christina Svensson (NMS)

Antal registrerade studenter: 55

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 20 (36%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	delvis
Tidig dialog om förväntningar på kursen	delvis
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Digital kursutvärdering för studenterna på It's Learning, där de dels kunnat beskriva och summera sina upplevelser och reflektioner men också med möjlighet att påverka kursen framöver genom att ge förslag på förändringar och utvecklingsmöjligheter.

Efter sista examinationen hade basgruppshandledarna ansvar för att lyfta upp det som kommit fram i utvärderingen med sin/sina basgrupper.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna svarar att läraaktiviteterna såsom föreläsning och workshoppar om de sex matematiska aktiviteterna samt lektion om variationsteori har gett kunskap och fördjupning i vad matematik

kan vara på förskola ”denna kurs har öppnat upp mina ögon vad matematik är förutom att ’bara’ räkna”. Variationsteorin har gett studenterna möjlighet att se olika perspektiv och ett pedagogiskt verktyg för hur de kan utmana barn matematiskt i olika situationer.

Studenternas utvärderingar visar också att workshoparna kan struktureras om och lektionen som fördjupar förståelse för variationsteori bör komma tidigare. Studenterna önskar också mer tid att diskutera litteratur i arbetslagen.

Litteraturen är studenterna nöjda med, bra litteratur med bra innehåll. Liksom tidigare ligger Solem och Reikerås (2004) med *Det matematiska barnet i topp*.

Kursen har utmanat studenterna och gett dem nya perspektiv på matematik och undervisning. En student skriver i utvärderingen ”jag har nu börjat tycka att matematik är roligt och något som jag kan undervisa de yngre barnen i”. En annan student skriver att hen fått ett nytt sätt att tänka kring ”hur och vad vi uppmärksammar barnens tankar erfarenheter kring matematik”.

Slutligen en kommentar från en student som får sammanfatta studenternas utvärdering ”Kursen har varit väldigt bra med ett bra upplägg. Lagom med tillfälle i skolan och lagom med kurslitteratur. Kursen öppnade verkligen ögonen för matematik i förskolan. Hade dock önskat att få variationsteori-föreläsningen i början av kursen”.

Sammanfattning av lärarytens utvärdering och analys

I denna kursen provade vi att låta fältstudien gå som en röd tråd genom hela kursen. Kursens teoretiska perspektiv har haft sin utgångspunkt i variationsteori. Arbetslagen presenterade muntligt, efter en didaktisk analys av sina individuella fältstudier, situationer som kan lyfta och stödja barns vidare utforskande av dessa matematiska begrepp.

Som hemtentamen skrev studenterna ett paper där de beskrev sin planering med hjälp av didaktiska frågor, de beskrev också för- och efterbedömningar samt genomförda undervisningsstunder för de två cyklerna. De gjorde också en analys av sin dokumentation där de resonerade kring barns matematiska begreppsförståelse och meningsskapande utifrån läroplanens kunskapsbegrepp och didaktikens begrepp och frågor.

Vår uppfattning är att det varit ett bra upplägg och en välfungerande kurs. Vi tar med oss studenternas önskan om att Variationsteori behöver fördjupas tidigare under kursens gång. Design av kursmomenten kan ses över, till exempel bör det vara seminarium istället för workshopar om de sex matematiska aktiviteterna. Seminarium öppnar upp för delaktighet och en förväntan på studenters deltagande utifrån egen erfarenhet.

Vi gav under kursens gång skriftlig respons på deras paper efter att studenterna gett kamratrespons på varandras paper, vilket var till stor hjälp för studenterna och gav ett bra slutresultat.

I kursen fanns schemalagda läs-dagar och förberedelsedagar vilket positivt ur studentperspektiv för att de ska få möjlighet att klara kursen.

I början av kursen diskuterade vi gruppindelning, detta behöver diskuteras vidare både inom lärarytet och i relation till andra kurser i utbildningen.

Åtgärdsplan

Se över kursdesign med seminarier och andra läraaktiviteter samt ordningen på dessa.

Förslag till revidering av kursplan

Ändring av mål i förhållande till FO205A och FO225A

Ev. förändras litteraturlistan

.