



MALMÖ HÖGSKOLA

Kursrapport Förskolläraryt utbildning, 210 hp

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Omsorg, fostran och samarbete

Termin: 1, vt 2017

Ladokkod: FO219A

Kursansvariga: Catrin Stensson och Rehan Taha

Antal registrerade studenter: 68 varav 7 ej deltagit på kursen och ej heller genomfört examinationerna

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 29

Utvärderingsfrågor med sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna besvarade individuellt skriftligt ett antal värderingsfrågor. De fick även möjlighet att ge egna synpunkter inom ramen för detta. Följande punkter togs upp:

1. Kursens lärandemål:

Upplever du att du uppnått kursens mål? *Väl eller mycket väl 86%*
(Se nedan och svara efter varje mål hur väl du anser att du uppnått lärandemålet)

 - a. **redogöra för teorier och aktuell forskning om omsorg, fostran och barns välbefinnande i förskola samt koppla till egna erfarenheter av arbete i förskola** Exempel från studenternas utvärdering: *Hemtentamen, individuell text, samtal i arbetslag och basgrupp, grupparbete och vernissage, samtal på arbetsplats med kollegor och föräldrar. Svårt att koppla egna erfarenheter till uppgifterna. Bra och nyttigt att få sätta ord på praktiken. Intressant litteratur men har inte varit lika mycket till hjälp som föregående kurs.*
 - b. **redogöra för ett pedagogiskt och omsorgsetiskt förhållningssätt gällande barns delaktighet och aktörskap** Exempel från studenternas utvärdering: *Hemtentamen, litteraturseminarium och gruppdiskussioner Uppmärksammat hur barns perspektiv kan ge möjlighet till barnperspektiv. Hur föräldrasamverkan kan utvecklas för deras inflytande i verksamheten. Hur leken genomsyrar verksamheten och hur viktiga vi är som pedagoger*
 - c. **redogöra för och problematisera förskollärares uppdrag att skapa goda förutsättningar för trygghet i sociala relationer mellan förskolans olika aktörer (föräldrar, barn, pedagoger)** Exempel från studenternas utvärdering: *examinationer och gruppsamtal*
 - d. **utifrån tidigare egna erfarenheter problematisera ansvarsfördelning och samarbetsformer mellan hem och förskola ur ett mångfaldsperspektiv** Exempel från studenternas utvärdering: *Hemtentamen...*
 - e. **analysera och reflektera kring handlande i situationer där barn och vårdnadshavare för första gången möter förskolan med utgångspunkt i styrdokument och aktuell forskning** Exempel från studenternas utvärdering: *se övriga*

f. **kunna skriva en text med god språkbehandling och formalia** Exempel från studenternas utvärdering: *Genom de skriftliga uppgifterna, feedback från tidigare tentamen, kamratrespons*

2. Stöd till lärande:

Utbildningens syfte är att på olika sätt ge planerat stöd till lärande för att uppnå kursens mål. Dessa erbjudanden kan bestå i exempelvis kurslitteratur, föreläsningar, seminarier, handledning, examination, möjlighet till samarbete med andra studenter etc.

- a. **Hur har kursens erbjudande fungerat som stöd när det gäller att uppnå kursens mål? Ge gärna exempel.** Exempel från studenternas utvärdering: *Filmad föreläsning med Margareta Öhman uppskattad, vissa föreläsningar kändes som repetition av det man tidigare läst eller lyssnat till – hade uppskattat fördjupning av innehållet. Fördjupande föreläsningar generellt är det som önskas, annat kan man läsa sig till. All litteratur var inte relevant i förhållande till examinationerna. Tydliga kursmål men svåra examinationer att tolka. Bra med litteraturseminarium. Bra stöd från basgruppshandledare både vad gäller frågor och funderingar och skrivande. Bra med betygskriterier för att se vad som krävs för olika betyg. Lars H Gustafsson, Per Dahlbäck och Bozarlan lyfts fram som föreläsare med uppskattade föreläsningar. Poddar och filmade föreläsningar var också uppskattat. Saknade boken Föräldrar, förskola och hem samt Lars H Gustavssons senaste bok*
- b. **Finns det något stöd/erbjudande som du saknat? Motivera gärna varför.** Exempel från studenternas utvärdering: *Fler filmade fördjupande föreläsningar. Att basgruppshandledare svarar studenter snabbt. Att basgruppshandledare gör lika vid utlämning av bedömning. Mer likvärdig information mellan basgruppshandledare. Guidning i vad som är relevant i böckerna. Litteratur och föreläsningar mer riktade mot examinationsfrågorna. Tydligare frågor och tydligare koppling till betygskriterierna. Skrivstöd.*
- c. **Hur ser du på din egen aktivitet i kursen?** Exempel från studenternas utvärdering: *Hög aktivitet, stort engagemang*
- d. **Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du som mest relevant?** Exempel från studenternas utvärdering: *Ja! Mest relevant... Den mångfacetterade bilden av föräldrar. Olika sätt att hjälpa barn i leken. Att läsa ny forskning, ny litteratur och få begrepp och ord på det jag gör i mitt arbete men inte varit medveten om. Föreläsningarna om mångfald. Inskolningsdelen – hur jag som pedagog ska bemöta barn och föräldrar för att skapa tillit och trygghet. Demokrati och omsorg. Barn med knapp ekonomi. Anknypningsmönster. Hur barn tänker och utvecklas i olika situationer. Mångfaldsperspektivet och pedagogers förhållningssätt. Omsorg och förhållandet till föräldrar och barns första möte med förskolan – ytterst relevant. Mångfald och barn som inte leker. Mötandet av barnen och hur det kan uppfattas för barnen.*
- e. **Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av?** Exempel från studenternas utvärdering: *Boktips som gavs borde ingå i kurslitteraturen. Föreläsare borde vara införstådda med kursen innehåll för att kunna ge något extra inom kursens område, önskar inte upprepning av böcker och poddar. Större tydlighet om uppgifterna och mer individuella hemtentor. Önskar att Rehan får mer utrymme för sin föreläsning om nyanlända. Litteratur och föreläsningar som riktar sig mot målen. Vernissage var en trevlig form av examination. Önskar ibland lite mer effektivitet under dagarna inne på skolan. Jag är nöjd. Har varit en rolig kurs – inte lika tung som förra. Det är ett mycket bra upplägg på kursen. Önskar att ha kvar samma arbetslag nästa termin.*

Analys

Lärandemålen upplevs generellt sett som uppnådda. Studenterna upplever att de genom kursens olika arbetsformer getts förutsättningar att uppnå kursens lärandemål.

Studenterna önskar litteratur som är mer riktad mot kursens lärandemål och examinationer.

Det har förekommit inslag i kursen som studenterna upplevt som upprepede, de hade istället önskat fördjupning.

De upplever att lärarrespons från tidigare kurs hand i hand med kamratresponsen i denna kurs har fungerat som stöd inför de skriftliga examinationsuppgifterna. Det finns dock studenter som önskar ytterligare lärarhandledning kring skrivandet.

Vissa studenter önskar större tydlighet kring examinationer och likvärdighet vid lärarrespons.

Studenter upplever en större självständighet i denna kurs vilket kan tolkas både positivt och negativt.

Positivt för att studenter upplever större trygghet i kursen och utbildningen, negativt för att vissa tillfällen med arbetslagen uppfattades som ineffektiva. Seminarier kan utvecklas till att skapa öppnare och fördjupade diskussioner kring samverksformer för att ta tillvara deras erfarenheter utifrån olika perspektiv.

Vernissagen kring barn och föräldrars första möte med förskolan upplevdes som positiva och givande.

Åtgärdsplan

- Se över kurslitteraturen och föreläsningar så att de kompletterar varandra
- Diskutera med föreläsare kring innehåll och upplägg inför föreläsningarna
- Undersöka möjligheten för ytterligare lärarhandledning i skrivandet
- Se över de tillfälle då arbetslagen arbetar självständigt genom att antingen ge lärarstöd eller redskap.
- Vernissagen kan utvecklas till att fler studenter och lärare utanför kursen kan ta del av det. Förslagsvis genom att arrangera det i foajén på första våningen eller i en stor sal.
- Se över antalet prov och om det finns möjlighet att integrera de båda nuvarande proven på ett mer effektivt och sammanhållande sätt.
- Planera in en förmiddag vid tillfälle två för muntlig lärarrespons av tidigare kurs examinationer
- Ev. lägga in en föreläsning om anknytning

Förslag till revidering av kursplan

- Se över ev. sammanslagning av prov 1 och prov 2
- Se över litteraturlistan