

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187 –behöver revideras. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs

Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	191119

Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

Kursnamn		
Utvärdering inom evidensbaserad omvårdnad		
Kurskod	Omfattning (hp)	Termin som kursen genomförts
HS621C	7,5hp	ht 2019
Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)		
Utvärdering inom evidensbaserad omvårdnad (kursen ingår i masterprogrammet inom omvårdnad)		
Kursansvarig lärare		Antal registrerade studenter
Maria Eiman Johansson		10

Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

Formativ kursvärdering form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
Muntlig, formativ utvärdering genomförs fortlöpande under kursen genom att inledningsvis och avslutningsvis vid varje undervisningsdag stämma av hur studenterna har uppfattat undervisningen.	
Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering	Svarsfrekvens i procent
De studenter som närvarat vid respektive undervisningsdag, antalet varierar.	-
Summativ kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2019-11-08 - 2019-11-16	
Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering	Svarsfrekvens i procent

9 (av 10 anmälda deltagare, men endast 9 studenter har genomfört kursen och deltagit i läraktiviteterna)

90% (100% av deltagande studenter)

Återkoppling till studenter: hur (via mail, canvas, dialog i klassrummet) och när återkopplingen genomförts

Muntlig dialog i klassrummet efter avslutad examination.
Redovisning av kursrapport via kursens sida på Canvas.

Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)

Resultat: Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

Examinationens utfall: Av 10 registrerade studenter genomförde 9 studenter kursen genom att delta i undervisning och examination. Av totalt 9 studenter examinerades 8 studenter vid ordinarie examinationstillfälle och 1 studenter vid ett omexaminationstillfälle, med resultaten: VG: 2, G: 3, U: 4. Studenter med underkänt betyg har därefter möjlighet att komplettera.

Analys: Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Sammanfattning av studenternas synpunkter i den summativa, skriftliga kursvärderingen: Svaren från kursutvärderingen rangordnas från 1 – 6 där 1 = i mycket liten utsträckning, och 6 = i mycket stor utsträckning. Medelvärden redovisas nedan i texten. Kursen som helhet upplevdes ha uppfyllt förväntningarna (5,4) och gett möjlighet att ta ansvar för eget lärande i mycket hög utsträckning (5,8). Lärandemålen ansågs uppfyllda i relativt hög utsträckning (4,9). Arbetsformer som underlättat för att uppnå lärandemålen varierade mellan 4,4-5,7 med feedback från lärare som den arbetsform som gav mest underlättning och tätt följt av föreläsningar (siffrorna för de olika delfrågorna var: som helhet - 5,2, föreläsningar - 5,6, grupparbeten - 4,8, databasövningar med bibliotekarie - 4,4, inlämningsuppgifter - 5,1, seminarier - 5,4, helpdesk - 5,2, feedback från lärare - 5,7, feedback från medstudenter - 4,9). Examinationsformer upplevdes ha gett möjlighet att visa hur väl lärandemålen uppnåtts i mycket stor utsträckning (generellt - 5,6, skriftlig individuell examinationsuppgift - 5,4, opponentskap - 5,4). Arbetsmaterial upplevdes ha underlättat att uppnå lärandemålen i relativt hög utsträckning (kurslitteratur - 4,7, kursens sida på lärplattformen - 5,0, annat material 5,0 -endast 8 av 9 som svarat på frågan om annat material). På frågan om arbetsbelastningen ansågs som rimlig för att kunna uppnå lärandemålen besvarade studenterna denna med medelvärde 3,6. Kursen upplevdes ha varit forskningsanknuten i mycket hög utsträckning (5,8) och även gett möjlighet till studentinflytande (5,1). Kommentarer från studenterna ger uttryck för att kursen är tidskrävande men läraktiviteterna underlättar.

Sammanfattning av studenternas synpunkter i samband med muntlig dialog efter avslutad examination: Studenterna upplevde kursen som givande, men krävande. Seminarier och helpdesktillfällen upplevdes som positiva. Önskemål framkom gällande att kursledningen för framtida

studenter betonade kursens huvudfokus på metod, och att valet av ämne var sekundärt. Önskemål framkom även gällande att dela upp biblioteksundervisningen gällande databaser på två dagar istället för en dag.

Analys av kursvärderingarna visar att studenterna är i hög utsträckning nöjda med kursupplägg och examination trots en hög arbetsbelastning, då flertalet frågor besvarats med siffror mellan 5-6. Arbetsbelastningen avviker med ett medelvärde på 3,6 vilket kan tyda på att studenterna upplever kursen som omfattande och krävande. Förslag framkommer på förändring i schemaläggning med uppdelning av momentet databaser, och information om tyngdpunkt på metoder snarare än ämnesval.

Åtgärdsplan: Vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras samt uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker.

Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska redovisas här.

Schemaläggning ska ses över till ht-20 för att se om databasundervisningen kan utökas och schemaläggas vid två tillfällen med utökad tid för egen övning med stöd av bibliotekarie och lärare. I välkomstbrevet planeras att skriva ett tillägg att kursens huvudfokus är de metodologiska aspekterna.

Ifylles av studieadministratör

Publicering av kursrapport: var och när publicering genomförts