

10 04 06

Kursrapport

Pedagogiskt drama I 15hp, vt -10

Om kursen

Fristående kurs, Pedagogiskt drama I 15 hp heltid vt2010 .

Antal studenter: 27 studenter

Kursledare: Lisa Hallberg

Kurskod: KS111F 20101-08068

Inledning

Kursen utvärderades i slutet av kursen. Detta tillfälle var schemalagt i dramasal så att studenternas individuella synpunkter utifrån den mall de tidigare fått på its learning kunde sammanställas och diskuteras. Ca 20 studenter medverkade vid detta tillfälle.

Studentvärdering

Sammanställning av kursvärdering Pedagogiskt drama I vt 2010

Kursledare:

Lisa Hallberg

Arbetsättet:

- Bra med lärarledda lektioner - gärna fler lärarledda pass. Bra också med lärlösa övningslektioner, diskutera de lärlösa passen en bit in i kursen, syfte/motivation/närvaro/ teori + praktik/ledarskap/träning/övningsbank
- Hur motiveras studenterna att komma på de lärlösa passen? ”Jobba upp hantverket”. Lägga passen samma dag som de lärarledda Ja/nej, lägga de två första passen schemalagda, sedan kan gruppen själv bestämma tiderna, under passet planera för nästa pass så att det känns viktigt att komma
- Läraren kan tipsa om struktur under de lärlösa passen. En kan få uppdrag att hålla koll på tiderna och göra lämplig turordning
- Fler lektioner i helklass
- Arbetsätt med grupper; krävande men lärorikt och relevant, Intensivt på gott och ont - öppet och bra klimat, inbjudande och tillåtande
- Teori +praktik= bra! Aha upplevelser med litteratur kopplad till de praktiska övningarna
- Ännu mer prövande tillfällen, mer utrymme att ”misslyckas och lyckas”. Bör alltid få prova att göra om sin övning efter feedbacken, direkt efteråt(så blev strukturen på de lärlösa passen)
- Positivt med variation, många olika gruppkonstellationer (helklass, halvklass, basgrupp, individuellt)
- Inte så givande Att se ped drama V, men däremot att ha lärlösa övningspass
- Bra energi på passen; göra lyssna och diskutera
- Grupp A och grupp B känner ej varandra – inte uppdelning så tidigt
- Bra tempo
- Hur försvinner den negativa pressen att ”leverera”?
- Diskutera användningsområden efter prövad övning
- Feedback el variationer på övning; förväntningar eller förbättringar, prova ,prova, prova

Litteratur

- Aulin-Gråhamn stod ut från de andra. Svårförstådd. Bearbetades ej
- Bra med böcker om grunden –Heathcote
- Heathcote – börja med kap. 10 och få hjälp till att komma in i boken. De två sistnämnda böckerna fick man trycka in. Fick inte den behållning man önskat
- Lagom dos litteratur. Böckerna gör att man klarar målen.
- Erberth och Rasmusson, skriva ut att det är 2008 års upplaga som gäller och inte 1996

- Delade meningar om litteraturseminariet, om litteratur blev behandlad eller inte. Seminariet var viktigt för gruppsammanhållningen. Viktigt tillfälle särskilt om man ej skrivit en sådan text innan. Tips: ge frågeställningar kring böckerna. Intressant att efteråt diskutera varför vi fick läsa just den boken.

Arbetsmiljön

- Ett givande och tagande i gruppen.
- Kanske för mycket arbete i den lilla gruppen.
- Vi lär om att vara ledare samtidigt som vi själva utvecklar ledaregenskaper . Viktigt att kunna ta konflikter i gruppen. Den stora gruppen kan fungera som avbrott, energiladdare och att få distans till den lilla gruppen. Att kursen leds av två lärare är positivt.

Examinationer

- Sista examinationen individuell? Svårt att visa sina färdigheter och sin egen utveckling i gestaltningarna.
- För många examinationer. Svårt få paus (ladda om) mellan 2och 3- kanske en A-del och en B-del av examination 2
- Ingen stress under själva examinationstillfället
- Kanske man kan få välja om man vill examineras i grupp eller individuellt beroende på om man bara ska läsa ped drama 1 eller fortsätta- för att testa sig själv.
- Läsa allas texter för att få syn på andras processer
- Värdefullt att kursledarna bemött produkter/gestaltningar med intresse och respekt. Då växer man. Lägga ut övningarna i Öppen mapp. Målen examinerades!

Läraryvärdering

Två lärare har medverkat och uppfattar kursen som en väl fungerande kurs med intresserade och fantasifulla studenter. Möjlighet till att minska antalet examinationer och öka på de lärarledda passen samt att hitta bra strategier för att lärlösa pass bättre ska fungera måste ses över.

Sammanfattning

Kursen har varit rolig, kreativ och utmanande. Studenterna kommer från skilda områden men hittar snabbt gemensamma beröringspunkter vilket är inspirerande för alla. Kursens mål verkar relevanta och matnyttiga.

Förslag inför kommande kurs

Antalet examinationer måste ses över samt möjlighet till fler lärarledda pass

Revidering av kursplanen

Översyn av kurslitteraturen inför ht-10 bör göras

Övrigt