

Kursrapport

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Pedagogiskt drama 1

Termin: HT 2010

Ladokkod: KS111F-20102-20283-

Kursansvarig: Lisa Hallberg

Antal registrerade studenter: 21

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 14

Genomförande	Sätt X
Temperaturtagning	x
Tidig dialog	
Summativ kursvärdering	x
Digital återkoppling av studenternas svar	
Muntlig återkoppling/diskussion	x

Eventuella kommentarer: 17 studenter var närvarande vid muntlig återkoppling och diskussion

Sammanfattning av studenternas synpunkter

Information och introduktion

Tydlig information i lagom stor dos och upplägget blev tydligt med kurslitteraturens konkreta koppling till de olika kursmomenten. Studenterna förlitade sig till att det ev. otydliga skulle klarna efter hand.

Upplägg och innehåll

Upplägget av kursen var över lag bra med en känsla av progression mot kursens mål och innehåll.

Fint att de praktiska passen bearbetade litteraturen

Några kursdeltagare önskade mer explicita kommentarer/diskussioner kring övningarnas kopplingar mot de olika åldersgrupperna i och utanför skolan och detta gärna i seminarieform.

Kursens inlagda övningspass, som inte är lärarledda, borde kommenteras mer och erbjudas exempel på utformning för att deltagarna lättare ska kunna organisera passen.

Perspektivdagarna var intressanta, men kom samtidigt som grupptexten till delexamination 2 skulle skrivas, vilket blev en stressfaktor.

Det psykosociala klimatet

Ett tryggt och tillåtande klimat har präglat kursen. Man har känt trygghet både vad gäller golvarbete som i det skrivna arbetet. Kamratgranskning av texter har upplevts stärkande och lärorikt inte minst för gruppgemenskapen.

Examinationsformer och krav

Att examinationerna var direkt kopplade till kursens mål var bra. Bra att redan i första examinationen få texten granskad av kurskamraterna. Ett givande och tagande har genomsyrat kursen. Några menar att den första examinationen blev för mastig tidsmässigt. De menade att det vore bättre att dela upp på två dagar medan andra tyckte det var bra som det var. Examination 2 och 3 var bra tidsmässigt, men några vill diskutera mer. Studenterna önskar mer feedback på texterna.

Kurslitteratur

Bra kopplingar mellan teori och praktik och litteraturen har gett insikter som sträcker sig utanför kursen. Alla böcker var i stort sätt relevanta för kursen och examinationerna.

Egen personlig – och kunskapsutveckling

Man har lärt sig om sig själv, vaknat upp som ledare och lärt sig att ta plats eller att inte ta plats. Nya insikter om dramapedagogik och kommunikation har förvärvats.

Kursens relevans för framtida/nutida yrkesutövning

Lärarstudenter uttrycker att kursens innehåll är mycket värdefullt för läraruppdraget andra menar att kursen appellerar till många yrkesområden. En del kursdeltagare menar att kursen är en dörröppnare, men man bör fortsätta studera vidare fler dramakurser för att ämnet ska kunna stå för sig själv. Några kme-studenter säger sig ha fått en nytändning inför sitt huvudämne.

Förslag till förändring

Fler lärarledda timmar! Inför övningspass i bokad lokal utan lärare bör man ge en tydligare struktur och skiss över upplägg och innehåll. Dock inte så att det går ut över ett frimodigt försökande. Tiden för examinationspasset bör ses över, så att det inte hinner bli tröttnande för någon. Man bör fundera över hur lärartid prioriteras mellan lärarledda workshoppass, läsning med skriftlig feedback av text, diskussioner kring relevanta frågor kring praktiska och teoretiska frågor och seminarier.

Analys

Studenterna i kursen har varit nyfikna modiga och härliga för oss lärare att möta och utmanas tillsammans med. Lektionspassen har känts öppna och studenterna har verkat fulla av förväntan inför kursens innehåll. Studenterna har olika förkunskaper och erfarenheter vilket gör att synpunkterna vid utvärderingen kan förefalla motsägande. Pedagogiskt drama bygger till största del på gruppövningar i rummet med reflektion i olika former. Till detta krävs mycket lärartid för att kursdeltagarna ska kunna utvecklas i trygghet. Vi önskar att vi hade ytterligare tid för att i alla uppgifter kunna möta och bekräfta våra studenter.

Åtgärder

En översyn över hur vi ger

- feedback efter skrivna uppgifter
- bra verktyg för att deltagarna på ett givande sätt kan använda kursens övningstillfällen
- examinationstillfället mer tid