

Kursrapport

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Svenska som andraspråk för lärare II

Fristående kurs, halvfart kväll

Termin: vt 2018, kursen avslutades 8/6-2018

Kurskod: KS263f

Kursansvarig: Hanna Sandgaard-Ekdahl

Undervisande lärare: Hanna Sandgaard-Ekdahl, Manuela Lupsa

Antal registrerade studenter: 30

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 4

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Den skriftliga, summativa kursutvärderingen gjordes digitalt på kursens lärplattform efter avslutad kurs. Knappt en sjättedel av studenterna valde att göra kursutvärderingen, trots att studenterna blev påmind vid sista kurstillfället.

Studenterna är övervägande positiva till kursinnehåll och undervisningsaktiviteter, kurslitteratur, examinationsformer samt hur information och kommunikation inom kursen har fungerat. De uppskattar dialogföreläsningsformatet, seminarierna och grupparbetet där de har fått möjligheten att kunna utbyta erfarenheter med varandra och med föreläsarna. De menar även att föreläsarna har varit lyhörda för deras praktiska önskemål och försökt att anpassa så vitt det varit möjligt. 80% menar att lärandet i stor utsträckning har underlättats genom feedback från lärare och studiekamrater, medan endast 60 % upplever att det har funnits möjlighet till inflytande (i stor utsträckning, dvs 5 eller 6 på skalan). En kritik som riktas mot upplägget är att grupparbetet var tidskrävande och svårt att få ihop rent logistiskt med tanke på att många arbetar heltid och i väldigt olika verksamheter. Det är en kurs för yrkesverksamma lärare och de flesta arbetar heltid och läser på halvfart vid sidan av. Till skillnad från lärarlyftets kurser gör lärarna detta utan någon form av tidsmässig kompensation.

När det gäller undervisning, kurslitteratur och examinationsformer är de svarande väldigt positiva till läraktiviteter och föreläsningar. 80% svarar att föreläsningarna har varit till stor

hjälp och att lärarna varit engagerade och kunniga samt undervisat med utgångspunkt i kursdeltagarnas erfarenheter. Den stora blandningen på kursdeltagare, många SFI-lärare samt många studenter med inriktning mot de yngre barnen, har varit en utmaning att möta då undervisningen måste kännas angelägen för alla. Här kan vi se hur möjligheten att utbyta erfarenheter faktiskt har berikat kursen. Överlag visar svaren att kursen har känts meningsfull och att den gett kunskaper och nya insikter.

Kurslitteraturen känns bitvis något daterad menar någon svarande, men påpekar samtidigt att den inte har mist sin relevans, och man önskar nya perspektiv i utbildningen såsom digitala verktyg och mer fokus på Skolverkets aktuella publikationer, exempelvis *Bygga svenska*.

Läsjournalen som examinationsform upplevs som något vag då det är svårt att veta vad som förväntas av en sådan uppgift. Uppgiften är helt enkelt lite för öppen. Vi instämmer då det är svårt att som examinator faktiskt bedöma en sådan uppgift, och framförallt att underkänna. Somliga studenter skriver det som en tankedagbok, eller fastnar helt enkelt i redogörande för kurslitteraturen. I övrigt upplever studenterna uppgifterna/examinationerna som varierade.

Överlag upplever studenterna att föreläsningar, seminarier och kurslitteratur har hjälpt dem att nå lärandemålen, med särskild tyngd på kurslitteratur och föreläsningar/seminarier. De tycks uppskatta den interaktiva lärandemiljön med dialogföreläsningar, seminarier och aktiviteter i grupp. Undervisningen har haft en tydlig forskningsanknytning. Studenterna upplever även att det är ett plus att lärarna är/har aktuella erfarenheter av undervisning i svenska som andraspråk och hela tiden kopplar innehållet till en nutida undervisningskontext och att lärare arbetar och förhåller sig på ett liknande sätt.

Analys och åtgärder

I stort sett är studenterna nöjda med kursinnehåll och arbetsformer. Kurslitteraturen upplevs som angelägen men vi måste få in nya perspektiv för att bättre kunna bemöta de utmaningar som dagens skola står inför, bland annat digitala arbetsformer och forskning som rör nyanländas lärande. Vi kommer att ta bort läsjournalen som examinationsform och istället ersätta den med ett kortare vetenskapligt paper. Vi kommer återigen att se över kurslitteraturen och eventuellt ersätta någon bok, med något som känns mer aktuellt och relevant.